



# 令和8年度 高野山小学校 学校経営方針

## <学校教育目標>

「自立」～主体的に生きる児童の育成～

## <合言葉>

「なかよく 進んで 元気よく」

## 我孫子 (Abi) 中区小中一貫教育

めざす 12 歳の姿 「未来に夢と希望をもって学び、周りを大切にする人」

めざす 15 歳の姿 「主体的に行動する人」

## 学校がめざす姿

児童・学校・教師

### めざす児童像

- なかよく…なかよくする子 ・明るく元気なあいさつをする子 「ありがとう」「ごめんなさい」が言える子 ・自分も相手も大切にできる思いやりのある子 ・集団の一員としてきまりや約束を守る子
- 進んで…進んで学習する子 ・主体的に考え、意欲的に探究できる子 ・自分に合った学び方を見つける子 ・自分なりの考えをもち、学びあうことができる子
- 元気よく…元気よく活動する子 ・進んで運動する子 ・健康と安全の大切さを理解し、正しい知識の下、正しい判断と行動ができる子 ・進んで働く子

### めざす学校像

- 確かな学力を身に付け、主体的に生きる力を育成していく学校
- 児童にとって喜びや楽しさがいっぱいある学校
- 家庭や地域とともに教育の責任を分かち合い、お互いを信頼しながら連携していく学校

### めざす教師像

- 心身ともに健康で生き生きと働く教師
- 確かな学力・豊かな心・健やかな体を育むために自ら学び続ける教師
- 児童、保護者、地域、同僚とのつながりを大切にし、信頼される教師

### 教職員研修の充実

- 【キャリアステージや時代の変化に応じた職員研修の充実】
- ・教材研究の充実…児童が主体的に学ぶ環境の整備
- ・多様な授業スタイルに挑戦…予測困難な未来に向けて、様々な学び方を教師自身が知る、経験する。
- ・若年層研修の充実

## 学校経営の重点と方策

### なかよく

#### 【一人一人を大切にする学校・学年・学級づくり】

- ・行事や係活動、短期目標の取り組みによる居場所のある学年・学級
- ・「いじめをしない」「いじめを許さない」姿勢  
未然防止・早期発見・早期対応
- ・Abi-ICT カリキュラムを活用した「情報モラル」教育の充実
- ・関係機関と連携した特別支援教育の充実
- ・児童自身が考え、行動する機会の確保（自治意識の育成）
- ・あいさつの励行とやさしい言葉遣い
- ・心の教室相談員、すまいるーム等と連携した長欠児童の組織的対応
- ・一人で抱え込まない教育相談体制の充実

### 進んで

#### 【未来を創る確かな学力の育成のための学習指導の工夫】

- ・児童の「～したい」を大切に「自ら学び、思考し、表現する力」を育成
- ・「できた」「わかった」を積み重ねる授業の工夫と実践
- ・自分の考えを持ち、相手に伝える場面の意図的な設定
- ・自分の学びの振り返りの時間の確保
- ・指導の個別化、学習の個性化による個別最適な学びの実現
- ・体験的な学習や問題解決的な学習を重視した協働的に学び合う活動の充実
- ・読書の喜びを知ることによる読書の習慣化
- ・付けたい力に応じた ICT の適切な活用
- ・校内研究の充実（「書く」力の育成）

### 元気よく

#### 【健康で元気に過ごせる心と体をつくる工夫】

- ・進んで体を鍛えることのできる活動（体育授業の充実、外遊び等）を継続的に設定する。
- ・防災、安全体制の組織化
- ・安全教育と避難訓練の充実
- ・食事の楽しさと喜びを知る食育の推進
- ・食物アレルギー対策の徹底
- ・危機管理意識の向上



## 地域とともにある学校づくり（家庭、地域、学校との連携）

- ・コミュニティスクールとして学校運営協議会委員や地域学校協働活動推進員と協働した学校づくりを推進
- ・「ふるさとカリキュラム」の実践…恵まれた学区の自然や施設、人材等を計画的に学習に活用・学校やふるさとに対する誇りや地域への愛着の醸成
- ・情報の発信と情報の吸い上げによる、家庭、地域、学校の連携
- ・キャリア教育と教科等のつながりを意識し、地域力を借りた発達段階に応じた就労観・職業観の育成
- ・防犯、安全教育の充実…交通安全推進隊、子供見守り隊等との連携

教職員が生き生きと働き、児童と向き合う時間を確保するための業務改善