

令和7年度 我孫子（Abi）中区小中一貫教育グランドデザイン

国・県教育施策

- 学習指導要領、中央教育審議会答申等
- 次世代へ光り輝く「教育立県ちば」プラン
・ちばの教育の力で「自信」と「安心」を育む学校をつくる

我孫子中区で目指す児童・生徒像

「より良い未来を創る人」
(目指す15歳の姿)
—目標でつなぐ—

市教育施策

「確かな学力と豊かな心、健やかな体を育み、子ども一人一人がいきいきと輝く学校づくりの推進」

我孫子中学校 教育目標 「より良い未来を創る人の育成」 重点目標:「自律」「協働」「創造」

我孫子第二小学校 教育目標

「気力たましく、思いやりと自省心のある人間性豊かな子どもの育成」

我孫子第三小学校 教育目標

「自ら学び、支え合い、たましく生きる子の育成」

高野山小学校 教育目標

「自立」

○保護者や地域の願い
・学力向上並びに友達と良好に
関わり、意欲的に学習及び学校
生活に取り組める環境づくり
・気持ちの良い挨拶を交わし、公
共マナーを守ることができる児童
生徒の育成

感染拡大防止対策・新しい生活様式

長欠・不登校対策

- 「ふるさと我孫子」を愛し、誇りに思う子ども（郷土愛）
- 確かな学力を身につけ、夢を持ちチャレンジする子ども（未来を拓く力）
- 自分に自信を持ち、自他を大切にする子ども（輝く心）

○我孫子中区児童生徒の実態
・学校生活を真面目に取り組むこ
とができる
・優しい子が多い
・挨拶への意識の向上や登下校
時の公共マナーを守る意識を向
上させる必要がある

効果的なAbi 中区小中一貫教育の実践

| 小中一貫の柱 | | つなぐ手立て | 「環境・学習・人」目標でつなぐ／Abi・カリキュラムでつなぐ／職員でつなぐ／地域でつなぐ | | |
|---------------------------------|---------------------|--------|--|---|--|
| 区分 | 主体的・対話的で 深い学びの視点 | 学年 | 育成すべき資質・能力 | | |
| | | | ①生きて働く 知識・技能 | ②未知の状況に対応できる 思考力・判断力・表現力 | ③学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性 |
| 後期 | 生活力充実期 学習活動充実期 | 9(中3) | ・知識をまとめ、 整理する力 ・伝える力 | ・対話を通して、他から学 び、生かし、新しい創造に つなげることができる力 | ☆豊かな人間関係を築くために、自ら挨拶 ができる ・自ら進んで学び続ける意欲 ・自分や仲間を大切にする思いやりの心 ・健康を考え、体力向上のため計画・調整 する力 |
| | | 8(中2) | | | |
| | | 7(中1) | | | |
| 12歳の姿 「未来に夢と希望を持って学び、人を大切にする人間」 | | | | | |
| 中期 | 生活力自立期 学習活動自立期 | 6(小6) | ・つなげる力 | ・考えを深める力 ・伝え合う力 | ☆意義を理解し、挨拶ができる ・進んで学習する意欲 ・互いを認め合う心 ・最後まで努力して運動する力 |
| | | 5(小5) | | | |
| 前期 | 生活力定着期 学習活動定着期 | 4(小4) | ・気づく力 | ・一步先まで考える力 ・伝え合おうとする力 | ☆場に応じた挨拶ができる ・進んで学ぼうとする意欲 ・自分や友達を大切にする心 ・健康で安全な生活を送る力 |
| | | 3(小3) | | | |
| 初期 | 生活力定着期 学習活動定着期 | 2(小2) | ・まねる力 | ・自分で考えを持つ力 ・進んで伝えようとする力 | ☆自ら進んで挨拶ができる ・進んで知ろうとする意欲 ・友だちと仲良くしようとする心 ・進んで運動する力 |
| | | 1(小1) | | | |

Abi 中区小中一貫教育推進委員
(校長・教頭・教務主任)

校長会
・全体計画

「環境・学習・人」目標でつなぐ／Abi・カリキュラムでつなぐ／職員でつなぐ／地域でつなぐ

教頭会
・防災計画

教務主任会（教育課程部会）

- 1 学びの系統性カリキュラム
- 2 キャリア教育
- 3 地域ボランティアの活用
- 4 目指す児童・生徒像共有
- 5 小中一貫の日

研究主任会

- 1 学力・体力向上（カリキュラム）
- 2 研究・研修・授業の交流
- 3 学び方の共有（指導過程）
- 4 小中一貫の日

生徒指導主任会

- 1 生徒指導共通理解事項
- 2 学校の約束・きまりの共有
- 3 不祥事根絶
(モラールアップ)
- 4 未来を拓くキャリア教育

特別支援教育部会

- 1 児童・生徒の共通理解事項
- 2 自立支援事項の共有
- 3 ユニバーサルデザイン研修
- 4 コーディネーターの交流
- 5 進学に係る相談の充実

家庭・地域・学校との連携

- ・保護者
- ・地域
- ・学校運営協議会（CS）
- ・地域学校協働本部
- ・PTA活動
- ・民生委員、主任児童委員
- ・早寝早起き朝ご飯等、基本的生活習慣
- ・家庭学習
- ・家庭読書
- ・交流（児童生徒のボランティア、吹奏楽や合唱の発表）
- ・部活動の地域展開（部活動指導員や外部コーチ、スポーツ少年団等との連携）