



学校だより

臨時号

TEL 7188-2042

学校評価アンケートの集計結果について

早春の候、保護者の皆様には、ご健勝にてお過ごしのことと拝察申し上げます。また、日頃より本校の教育活動にご理解、ご協力をいただき感謝申し上げます。

さて、保護者の皆様に本校の学校教育活動に対して「評価」をしていただきましたところ、お忙しい中、77.1%の方からご回答をいただきました。

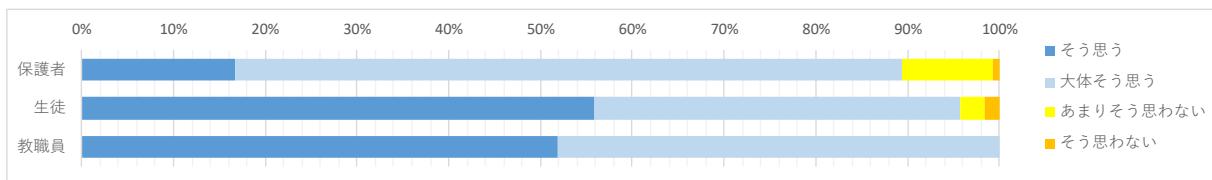
質問は21項目を設定し、4段階「1 そう思う」「2 ややそう思う」「3あまりそう思わない」「4 そう思わない」の評価でしたが、例年同様、高い評価であった一方で、貴重なご意見もいただきました。

教職員一同、一つ一つの意見に耳を傾け、気持ちを引き締めつつ、来年度の学校運営に努力いたします所存でございます。今後も、学校教育目標「主体性と共生」をめざし、活力があり保護者や地域社会から信頼される学校づくりに努めてまいります。今後とも、ご支援・ご協力の程、よろしくお願ひいたします。

1 学校評価アンケート集計結果

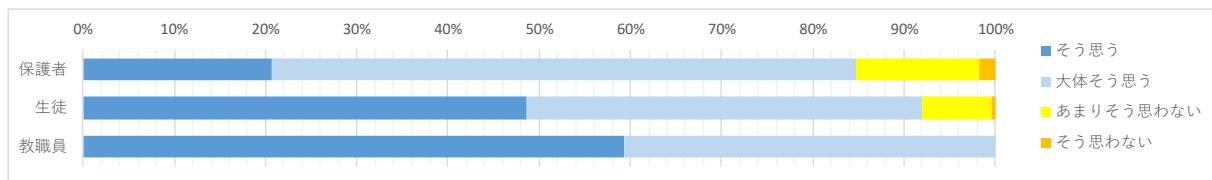
主体的な学び

| | | 肯定的評価 | | | | | |
|---|-----|--------------------------------|------|--------|-----------|--------|-----|
| | | 昨年度 | そう思う | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない | |
| 1 | 保護者 | 学校はわかりやすい授業の実践に努めている | 89% | 89% | 17% | 73% | 10% |
| | 生徒 | 先生はわかりやすい授業をしている | 96% | 92% | 56% | 40% | 3% |
| | 教職員 | 指導方法を工夫・改善し、わかりやすい授業の実践に努めている。 | 100% | 88% | 52% | 48% | 0% |



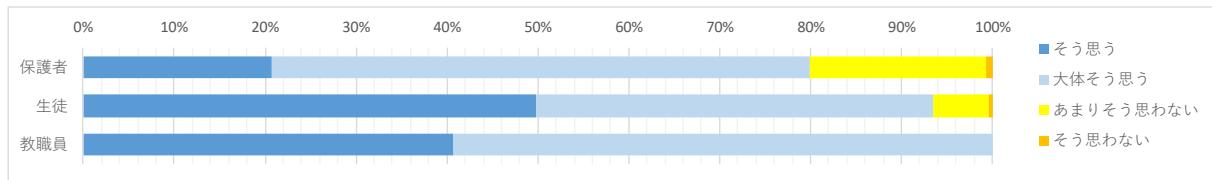
(学ぶ意欲)

| | | 肯定的評価 | 昨年度 | そう思う | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
|---|-----|---|------|------|--------|-----------|--------|
| 2 | 保護者 | 学校は、生徒の学ぶ意欲の向上に努めている | 85% | 82% | 21% | 64% | 14% |
| | 生徒 | 授業に積極的・意欲的に取り組んでいる | 92% | 82% | 49% | 43% | 8% |
| | 教職員 | 生徒の学ぶ意欲を引き出すための工夫・改善を行ったり、協同的な学びの場を設定したりしている。 | 100% | 87% | 59% | 41% | 0% |



(個性や特性に応じた教育)

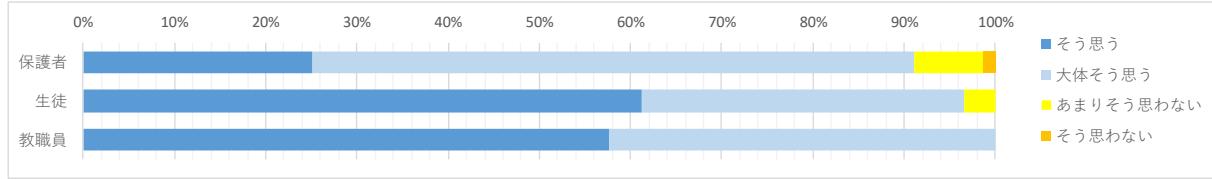
| | | 肯定的評価 | 昨年度 | そう思う | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
|---|-----|----------------------------------|------|------|--------|-----------|--------|
| 3 | 保護者 | 学校は、生徒一人ひとりの個性や特性に応じた指導・支援をしている。 | 80% | 90% | 21% | 59% | 19% |
| | 生徒 | 必要な時に先生からの声かけや学習の支援がある | 94% | 93% | 50% | 44% | 6% |
| | 教職員 | 生徒一人ひとりの教育的ニーズを把握し、指導・支援している | 100% | 100% | 41% | 59% | 0% |



自他を尊重する心

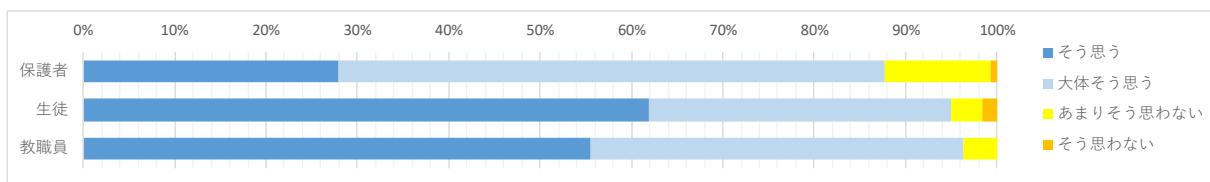
(礼儀・思いやり)

| | | 肯定的評価 | 昨年度 | そう思う | 大体そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |
|---|-----|------------------------------|------|------|--------|-----------|--------|
| 4 | 保護者 | 学校は、礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている | 91% | 94% | 25% | 66% | 7% |
| | 生徒 | 礼儀正しく、思いやりの心を持って生活している | 97% | - | 61% | 35% | 3% |
| | 教職員 | 礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている | 100% | 95% | 58% | 42% | 0% |



(悩みを相談)

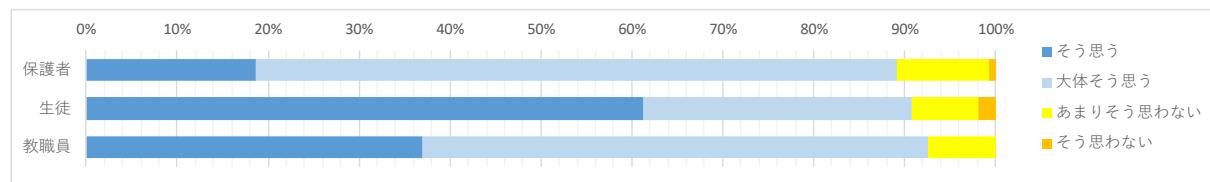
| | | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|------|-----|-----|-----|----|
| 5 | 保護者 | 教職員は、生徒や保護者の悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)に適切に対応している | 88% | 94% | 28% | 60% | 12% | 1% |
| | 生徒 | 先生は、悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)によく応じてくれている | 95% | 90% | 62% | 33% | 3% | 2% |
| | 教職員 | 生徒や保護者の悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)に適切に対応している | 96% | 100% | 56% | 41% | 4% | 0% |



健やかな体

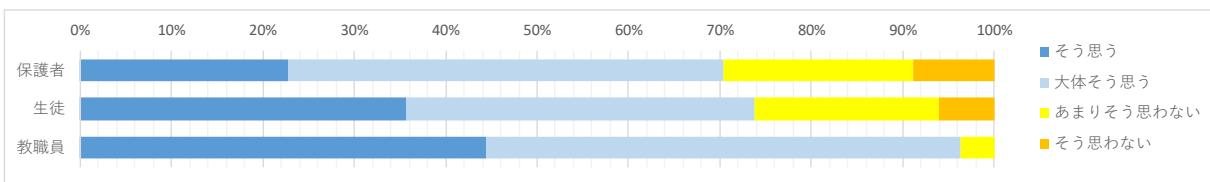
(体力の向上)

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 6 | 保護者 | 学校は丈夫な体を持った生徒の育成に努めている | 89% | 88% | 19% | 70% | 10% | 0.7% |
| | 生徒 | 保健体育や部活動、地域での活動(習い事)等で自ら進んで、体力向上に励んでいる。 | 91% | - | 61% | 30% | 7% | 2% |
| | 教職員 | 「保健指導」や「保健の授業」の内容を学活の中で生かし、丈夫な体を持った生徒の育成に努めている。 | 93% | 96% | 37% | 56% | 7% | 0% |



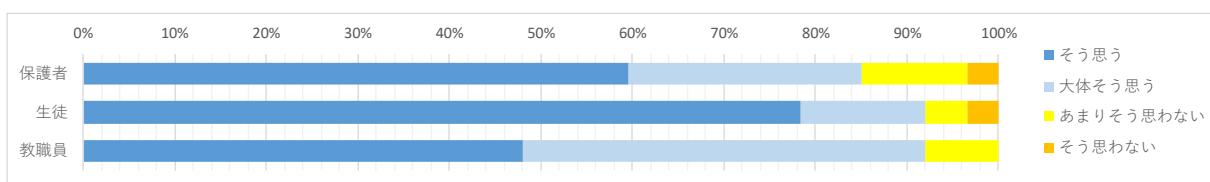
規則正しい生活

| | | | | | | | | |
|---|-----|--------------------------------|-----|---|-----|-----|-----|----|
| 7 | 保護者 | お子さんは、就寝時刻・起床時刻を決め、規則正しく生活している | 70% | - | 23% | 48% | 21% | 9% |
| | 生徒 | 寝る時刻、起きる時刻を決め、規則正しく生活している | 74% | - | 36% | 38% | 20% | 6% |
| | 教職員 | 生徒の生活習慣(時間)を把握しようと努めている | 96% | - | 44% | 52% | 4% | 0% |



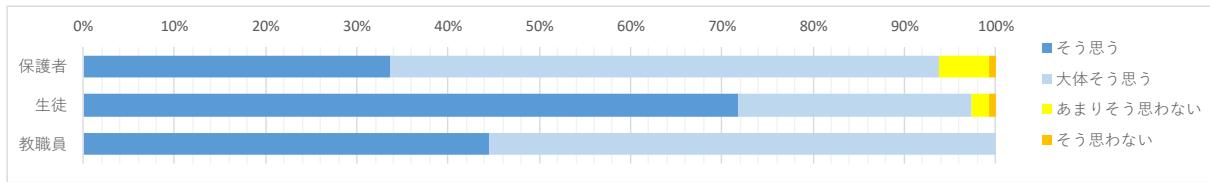
規則正しい生活

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 8 | 保護者 | お子さんは、しっかり朝食をとって登校している | 85% | 91% | 60% | 26% | 12% | 3% |
| | 生徒 | 朝食をしっかり食べて登校している | 92% | - | 78% | 14% | 5% | 3% |
| | 教職員 | 生徒の生活習慣(食事)を把握しようと努めている | 92% | 96% | 48% | 44% | 8% | 0% |



安全意識の向上

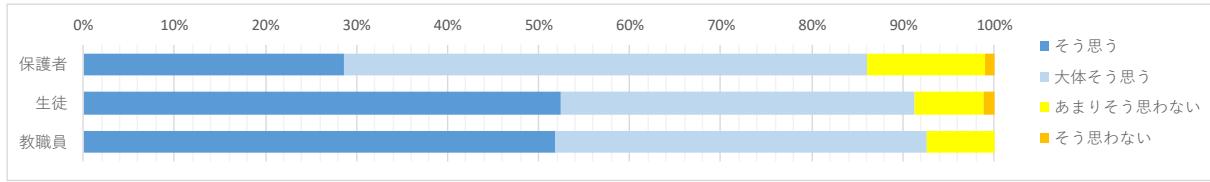
| | | | | | | | | |
|---|-----|--------------------------------------|------|------|-----|-----|----|------|
| 9 | 保護者 | 学校は、生徒の安全意識(防災・交通など)を高めようと努めている。 | 94% | 90% | 34% | 60% | 5% | 0.7% |
| | 生徒 | 避難訓練などを通して、学校生活を安全に過ごそうとしている | 97% | 98% | 72% | 25% | 2% | 1% |
| | 教職員 | 月1回の安全点検や避難訓練などを通して、生徒の安全意識の向上に努めている | 100% | 100% | 44% | 56% | 0% | 0% |



豊かなかかわり

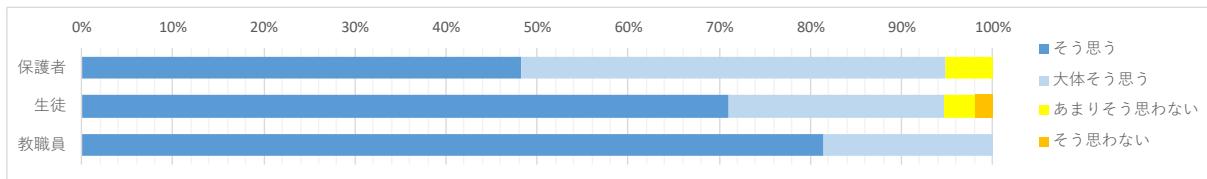
あいさつ

| | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 10 | 保護者 | 学校は、気持ちのよい挨拶ができる生徒の育成に努めている | 86% | 83% | 29% | 57% | 13% | 1% |
| | 生徒 | 友達や先生、地域の方々に、自ら進んで、気持ちのよい挨拶ができる | 91% | 91% | 52% | 39% | 8% | 1% |
| | 教職員 | 自ら進んで気持ちの良い挨拶ができる生徒の育成に努めている | 93% | 93% | 52% | 41% | 7% | 0% |



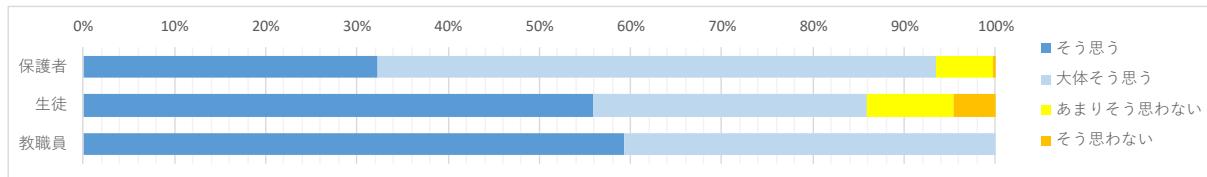
学校行事

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|------|-----|-----|-----|----|----|
| 11 | 保護者 | 学校は、学校行事(体育的行事、合唱コンクールなど)が成長の糧となるよう工夫し実施している | 95% | 99% | 48% | 47% | 5% | 0% |
| | 生徒 | 学校行事に積極的に取り組んでいる(体育的行事、合唱コンクールなど) | 95% | 93% | 71% | 24% | 3% | 2% |
| | 教職員 | 学校行事(体育的行事、合唱コンクールなど)が成長の糧となるよう工夫し実施している | 100% | 96% | 81% | 19% | 0% | 0% |



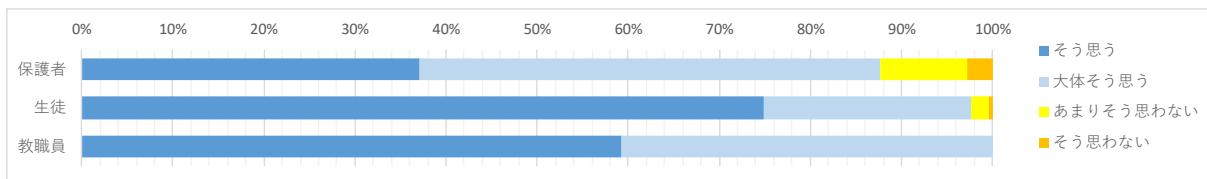
特別活動

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|----|
| 12 | 保護者 | 学校では、学級での係活動や生徒活動を通じて、社会性の育成に努めている | 94% | 95% | 32% | 61% | 6% | 0% |
| | 生徒 | 学級での係活動や生徒会活動(委員会活動など)に、積極的に取り組んでいる | 86% | 94% | 56% | 30% | 10% | 5% |
| | 教職員 | 人間関係の在り方や社会性を育てることを念頭に置いた学級活動、生徒会活動(委員会活動など)を開催 | 100% | 93% | 59% | 41% | 0% | 0% |



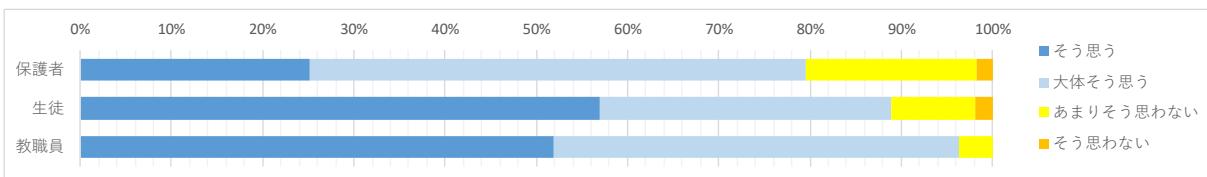
学校生活

| | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|------|
| 13 | 保護者 | お子さんは、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送っている | 88% | 91% | 37% | 51% | 10% | 3% |
| | 生徒 | 仲間を大切にし、明るく生活している | 98% | 96% | 75% | 23% | 2% | 0.4% |
| | 教職員 | 生徒が、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送れるよう努めている | 100% | 100% | 59% | 41% | 0% | 0% |



キャリア教育

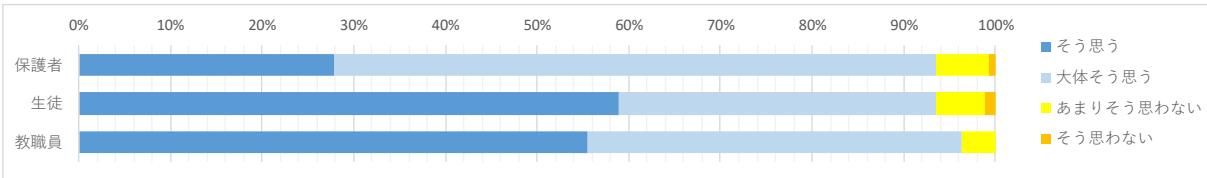
| | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 14 | 保護者 | 学校は、卒業後の進路について、丁寧に指導している | 80% | 89% | 25% | 54% | 19% | 2% |
| | 生徒 | 学校生活を送る中で、自分の進路(卒業のことや将来のこと)について考えている | 89% | - | 57% | 32% | 9% | 2% |
| | 教職員 | 生徒が自ら生き方を考え、主体的に進路選択できるよう努めている | 96% | 92% | 52% | 44% | 4% | 0% |



開かれた学校・学校運営

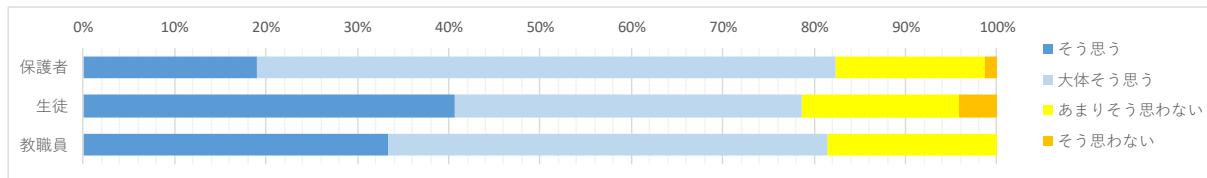
教育環境

| | | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 15 | 保護者 | 学校は、教育環境を整え、安全な学校作りに努めている | 93% | - | 28% | 66% | 6% | 0.7% |
| | 生徒 | 清掃や環境美化活動に意欲的に取り組んでいる | 94% | 95% | 59% | 35% | 5% | 1% |
| | 教職員 | 教育環境を整え、安全な学校作りに努めている | 96% | 75% | 56% | 41% | 4% | 0% |



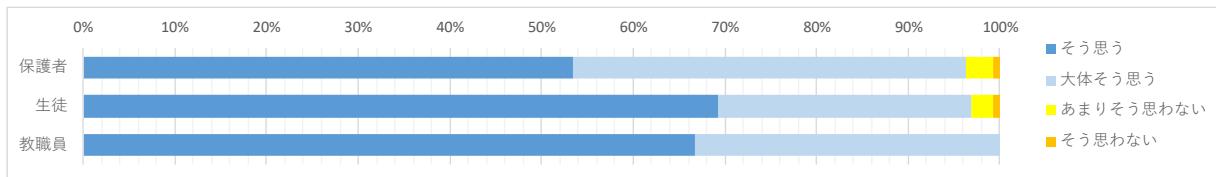
地域とのふれあい

| | | | | | | | | |
|----|-----|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 16 | 保護者 | 学校は、地域の人々とのふれあいを大切にした教育を実践している | 82% | 91% | 19% | 63% | 16% | 1% |
| | 生徒 | 地域の人や学区内の小学生・園児とのふれあいを大切にしている | 79% | 60% | 41% | 38% | 17% | 4% |
| | 教職員 | 地域の人とのふれあいを大切にした教育を実践している | 81% | 96% | 33% | 48% | 19% | 0% |



教職員の挨拶

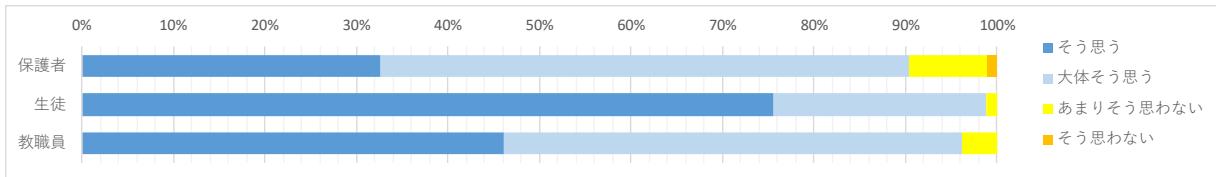
| | | | | | | | | |
|----|-----|----------------------|------|---|-----|-----|----|------|
| 17 | 保護者 | 教職員は、来校者にきちんと挨拶をしている | 96% | - | 53% | 43% | 3% | 0.7% |
| | 生徒 | 先生もよく挨拶してくれている | 97% | - | 69% | 28% | 2% | 1% |
| | 教職員 | 自ら率先して、挨拶をしている | 100% | - | 67% | 33% | 0% | 0% |



開かれた学校

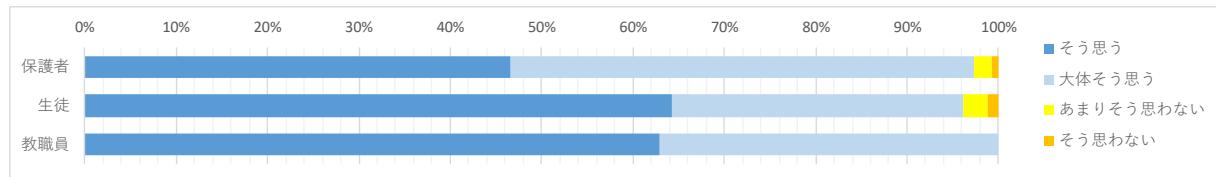
チームとしての学校

| | | | | | | | | |
|----|-----|----------------------------|-----|------|-----|-----|----|----|
| 18 | 保護者 | 教職員は、一丸となって、子どもたちの育成に努めている | 90% | 90% | 33% | 58% | 9% | 1% |
| | 生徒 | 気軽に話せる友達や先生がいて、元気に生活できている | 99% | 94% | 76% | 23% | 1% | 0% |
| | 教職員 | 教職員がチームとなって、生徒の育成に努めている | 96% | 100% | 46% | 50% | 4% | 0% |



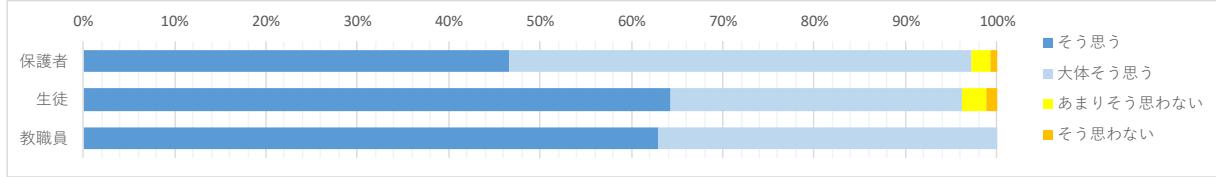
情報発信・情報共有

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|------|------|-----|-----|----|------|
| 19 | 保護者 | 学校は、各便りやホームページなどを使って積極的に情報発信や情報共有を行っている。 | 97% | 96% | 47% | 51% | 2% | 0.7% |
| | 生徒 | 先生は、学級での活動や各便り、ホームページなどで、予定や出来事をきちんと伝えている | 96% | - | 64% | 32% | 3% | 1% |
| | 教職員 | 教職員は、各便りやホームページなどをを使って積極的に情報発信や情報共有を行っている | 100% | 100% | 63% | 37% | 0% | 0% |

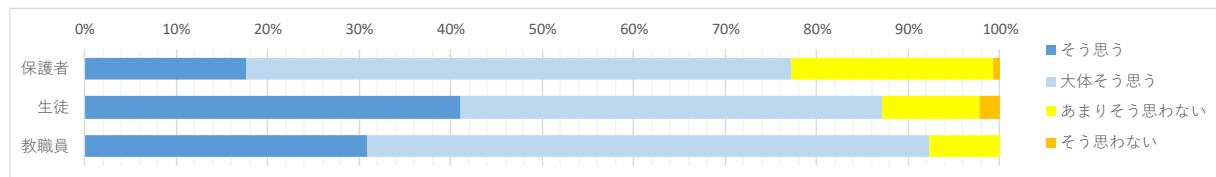


小中連携

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|------|-----|-----|-----|-----|----|
| 20 | 保護者 | 子どもは、小学校6年生の時の中学校見学を通して、湖北中に安心して入学できたと思う | 83% | 79% | 23% | 61% | 14% | 3% |
| | 生徒 | 小学校6年生の時の中学校見学を通して、湖北中学校に安心して入学できたと思う | 91% | 86% | 54% | 38% | 5% | 4% |
| | 教職員 | 学校は、新入生体験入学などの取り組みを通して、中1ギャップの解消に向けて努めている | 100% | 81% | 41% | 59% | 0% | 0% |



| | | | | | | | | |
|----|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 21 | 保護者 | 学校は、小中連携に取り組んでいる | 77% | 79% | 18% | 60% | 22% | 1% |
| | 生徒 | 学校は、小中連携に取り組んでいる | 87% | 86% | 41% | 46% | 11% | 2% |
| | 教職員 | 学校は、小中連携に取り組んでいる | 92% | 81% | 31% | 62% | 8% | 0% |



2 学校評価アンケートからの考察

- 特別活動の項目で、教職員の肯定的評価より生徒の肯定的評価が、14ポイント低かったです。生徒と保護者との差は8ポイントでした。自主的な活動はできていますが、社会性の育成や当事者意識を持つような環境作りが必要であることがわかりました。
- ほとんどの生徒が安全やマナーに関しての意識が高く、一部の生徒の自転車の乗り方や歩行の仕方が悪いことがわかります。
- 授業への満足度が、生徒と教職員の回答に差はないが、保護者は生徒・教職員の肯定的回答よりも低いことから、生徒・教職員と保護者のニーズや意識の違いがあることがわかります。

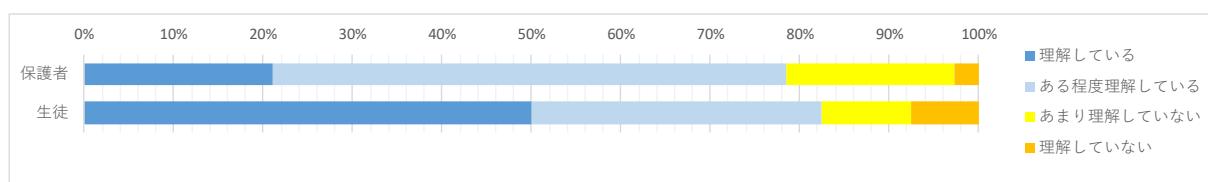
3 来年度への改善点

- ・学力を向上させるため、研究主題「ICTを活用した学力の向上」のもと、主体的に学習に取り組む姿勢の定着と深化を全校体制で図ってきました。さらなる生徒の学びへ向かう姿勢の向上に努めています。
- ・今後も質と量を精選しながら、学校行事・生徒会行事・部活動の充実に努めています。
- ・情報共有・情報発信している面では保護者の肯定的評価が高いと感じられるので、教育的ニーズを把握した支援・指導、キャリア教育、学習指導については情報発信を継続的かつ効果的にしていきます。
- ・規範意識が高い生徒たちが多いため、校則としてのルールやマナーへの意識は高いです。しかし、地域防災への意識は低いため、特別活動や避難訓練の中で「自助・共助」への意識を高めるための活動を位置づけています。

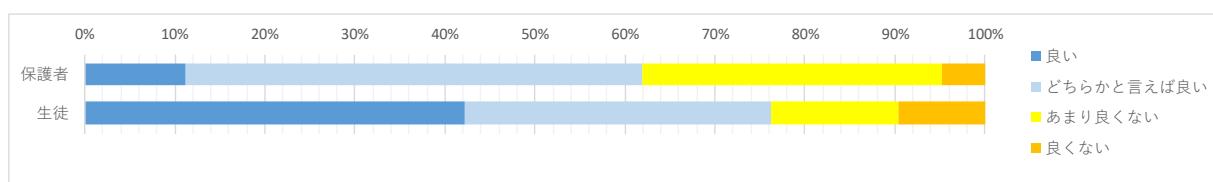
4 チーム担任制について

学校評価アンケートの際に、今年度より1・2年生で行われているチーム担任制についてのアンケートを採らせていただきました。その結果をお知らせいたします。

| | | 理解している | ある程度理解している | あまり理解していない | 理解していない |
|-----|--|--------|------------|------------|------------|
| 保護者 | 保護者会での話や「学年づくりにあたって」の資料、学年通信などを通して「チーム担任制」を導入している目的を理解している | 79% | - | 21% | 57% 19% 3% |
| 生徒 | 学年開始当初の話や日々の生活を通じて、「チーム担任制」を導入している目的を理解している | 82% | - | 50% | 32% 10% 8% |



| | | 良い | どちらかと言えば良い | あまり良くない | 良くない |
|-----|---------------------|-----|------------|---------|-------------|
| 保護者 | 「チーム担任制」についてどう思いますか | 62% | - | 11% | 51% 33% 5% |
| 生徒 | 「チーム担任制」についてどう思いますか | 76% | - | 42% | 34% 14% 10% |



7月に生徒に行ったアンケートでは「チーム担任制になって良かった」に対して、肯定的35.4%であったが、学校評価アンケートでは肯定的が76%まで上がりいました。

また、7月の保護者のアンケートでは、①安心して通えるようになった 42% ②生徒が相談しやすくなつた 39% ③保護者が相談しやすくなった 25% ④多くの教員が関わるようになった 76%で、4項目に分けて回答していただきました。記述式回答において、チーム担任制のシステム面についての不安を感じる意見もありましたが、今回の学校評価アンケートでは肯定的意見が62%まで上がりました。

今後も、生徒が自分の人生を主体的、かつ自律して生きていけるよう、教職員が生徒一人ひとりの能力を支え、伸ばしていきたいと考えています。